

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «*Мультимедиа технологии в образовании*»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Начальное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «*Мультимедиа технологии в образовании*».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 8 от "17" марта 2026 г.

Декан факультета

*должность*

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

Исполнители:

ст. преподаватель

*должность*

*подпись*

О.М. Вергасова

*расшифровка подписи*

## Раздел 1 – Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>– методы и средства организации и использования мультимедиа технологий при формировании образовательной среды;</p> <p>– способы эффективного использования медиа технологий в учебно-воспитательном процессе</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для опроса</p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>– выполнять работы на всех стадиях создания проекта с помощью мультимедиа технологий;</p> <p>– создавать и использовать в работе педагогические программные мультимедийные средства</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <p>Типовые задачи</p>
		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>– навыками применения современных информационно-коммуникационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>– навыками использования функциональных и технологических стандартов информационных систем</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>Задания типа «эссе»</p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **Блок А**

### **А.0 Тестовые задания**

Вопрос 1 (Выбор одного правильного ответа)

Гипертекст – это ...

Варианты ответов:

- 1) очень большой текст
- 2) текст, набранный на компьютере
- 3) текст, в котором используется шрифт большого размера
- 4) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

*Ответ: 4*

Вопрос 2 (Выбор одного правильного ответа)

HTML (Hyper Text Markup Language) является ...

- 1) средством просмотра Web-страниц
- 2) транслятором языка программирования
- 3) сервером Интернет
- 4) средством создания Web-страниц

*Ответ: 4*

Вопрос 3 (Выбор одного правильного ответа)

Модем это ...

Варианты ответов:

- 1) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции
- 2) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами
- 3) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
- 4) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно

*Ответ: 4*

Вопрос 4 (Выбор одного правильного ответа)

Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют ...

Варианты ответов:

- 1) проводить видеоконференции
- 2) участвовать в телеконференциях
- 3) «скачивать» необходимые файлы
- 4) получать электронную почту

*Ответ: 3*

Вопрос 5 (Выбор одного правильного ответа)

Выявите определение понятия «гипертекст»

Варианты ответов:

- 1) способ нелинейной подачи текстового материала, при котором в тексте имеются каким-либо образом выделенные слова, имеющие привязку к определенным текстовым фрагментам.
- 2) текст, сформированный с помощью языка разметки, потенциально содержащий в себе гиперссылки
- 3) текст ветвящийся или выполняющий действия по запросу

*Ответ: 1*

Вопрос 6 (Выбор одного правильного ответа)

Специальное (или социокультурное) медиаобразование осуществляется...

Варианты ответов:

- 1) в рамках отдельного курса в школе или в системе дополнительного образования
- 2) собой изучение с использованием средств массовой коммуникации традиционных школьных предметов
- 3) охватывает лишь небольшую часть школьников, которые занимаются в различных клубах и кружках

*Ответ: 1*

Вопрос 7 (Выбор одного правильного ответа)

Медиапедагогика – это ...

Варианты ответов:

- 1) специальная отрасль педагогики, то есть наука о медиаобразовании и медиаграмотности, раскрывает закономерности развития личности в процессе медиаобразования.
- 2) наука о медиаобразовании, раскрывает закономерности развития личности в процессе медиаобразования.
- 3) специальная отрасль педагогики, которая раскрывает закономерности развития личности в процессе медиаобразования.

*Ответ: 1*

Вопрос 8 (Выбор одного правильного ответа)

Какие устройства входят в состав графического адаптера?

Варианты ответов:

- 1) дисплейный процессор и видеопамять;
- 2) дисплей, дисплейный процессор и видеопамять;
- 3) дисплейный процессор, оперативная память, магистраль;
- 4) магистраль, дисплейный процессор и видеопамять.

*Ответ: 1*

Вопрос 9 (Выбор одного правильного ответа)

Примитивами в графическом редакторе называют:

Варианты ответов:

- 1) среду графического редактора;
- 2) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- 3) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- 4) режимы работы графического редактора.

*Ответ: 2*

Вопрос 10 (Выбор двух правильных ответов)

Устройства для ввода статической графики в компьютер?

Варианты ответов:

- 1) Сотовый телефон со встроенным фотоаппаратом.
- 2) Цифровой фотоаппарат.
- 3) Цифровая видеокамера.
- 4) Web камера.
- 5) Сканер.
- 6) Лазерное перо.
- 7) Графический планшет.

*Ответ: 2, 5, 7*

## **A.1 Вопросы для опроса**

1 Важнейшая часть электронного пособия?

*Ответ: блок вопросов или упражнений*

2 Перемещение внутри электронного учебника, в подавляющем большинстве случаев, производится с помощью?

*Ответ: гипертекст*

3 Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

*Ответ: пиксель*

4 Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков \_\_\_\_\_ графики.

*Ответ: растровой*

5 Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

*Ответ: растровой.*

6 С помощью какой программы можно создать мультимедийную презентацию?

*Ответ: Microsoft PowerPoint*

7 Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

*Ответ: предварительного просмотра*

8 Составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты, называется ...

*Ответ: слайд*

9 Наименьшим элементом изображения на графическом дисплее является ...

*Ответ: пиксель.*

10 Показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств это ...

*Ответ: презентация*

## Блок В

### В.1 Типовые задачи

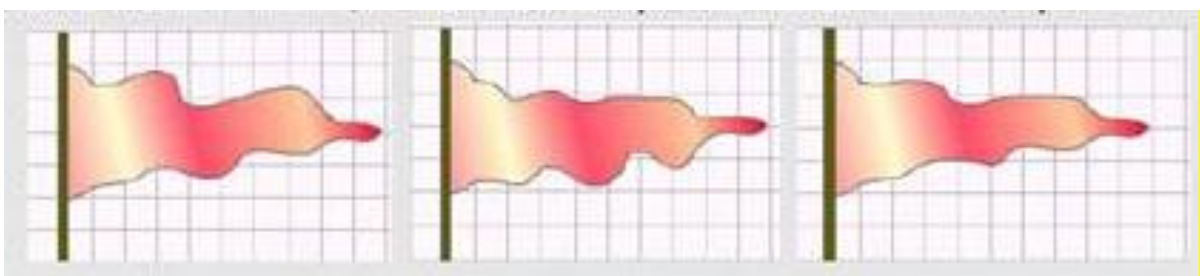
Задание 1. Нарисовать снеговика и создать анимацию падающего снега.



Задание 2. Нарисовать бабочку, перелетающую с цветка на цветок.

Задание 3. Анимация в многослойном изображении. Создать изображение аквариума, движущихся рыбок в нутрии аквариума и всплывающие пузырьки с изменением формы.

Задание 4. Покадровая (пошаговая) анимация. Создайте анимацию «Развивающийся вымпел» (один слой, три кадра, заливка линейным градиентом).



## Задание 5. Создание интерактивного фотоальбома

### Блок С

#### С.1 Задания типа «эссе»

1 Какие обстоятельства нужно учитывать при разработке электронного пособия?

*Ответ: электронное учебное пособие должно соединять в себе существующие возможности и справочно-информационных систем, и систем автоматизированного контроля и обучения;*

2 Укажите основную проблему при разработке электронных учебников.

*Ответ: ориентации и перемещения пользователя внутри электронного издания*

3 Что представляет собой интегрированное медиаобразование

*Ответ: изучение с использованием средств массовой коммуникации традиционных школьных предметов*

4 Эффективный инструмент для интерактивного обучения, отображающий рисунки, данные, презентации, графические изображения.

*Ответ: мультимедиа*

5 Какие бывают форматы графических файлов?

*Ответ:*

*1) хранящие изображение в растровом виде (BMP, TIFF, PCX, PSD, JPEG),*

*2) хранящие изображение в векторном виде (WMF),*

*3) совмещающие оба представления (EPS, PICT, CDR, AI, FH7 и др.)*

### Блок D

#### Контрольные вопросы

1. Графическая составляющая мультимедийного комплекса
2. Растровая и векторная графика
3. Достоинства и недостатки различных видов графики
4. Обзор форматов графических файлов
5. Кодеки сжатия графических и видео файлов
6. Принципы адаптации графики
7. Принципы создания 3-D графики
8. Использование и применение 3-D графики
9. Технология работы с видео данными
10. Понятие о векторной анимации
11. Ключевой и обычный кадры



12. Анимации формы и движения
13. Создание интерактивной анимации
14. Возможности мультимедиа технологии
15. Использование мультимедиа технологии в науке и образовании

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	86-100	75-85	50-74	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание выполнения лабораторных заданий

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Задание решено самостоятельно либо с подсказками преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет ошибок либо допущены существенные; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения; допускается, что задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Не зачтено		Задание решено не верно.

### Оценивание индивидуального творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 2 Самостоятельность ответа; 3 Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4 Научность подхода к решению; 5 Владение терминологией; 6 Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Оценивание выполнения тестов

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 50% заданий предложенного теста.
Не зачтено	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 50% заданий предложенного теста.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств контроля (промежуточной аттестации).

Таблица – Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические	Различают задачи и задания:	Перечень задач и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
	задания и зада- чи	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (ба- зовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнава- ние объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализиро- вать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установле- нием причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диа- гностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная.	заданий
2	Собеседование (на практиче- ском занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связан- ные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на вы- яснение объема знаний обучающегося по определен- ной теме. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по раз- делам дисципли- ны
3	Тест (зачет)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучаю- щегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная систе- ма тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал не менее 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал ме- нее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий